

■ ΠΡΟ3 – Εκπαιδευτική Ψυχολογία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να οικοδομήσουν γνώσεις, να καλλιεργήσουν δεξιότητες και να αναπτύξουν ικανότητες σχετικά με το αντικείμενο της Διδακτικής Μεθοδολογίας. Ειδικότερα προσδοκείται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να διασαφηνίσουν τις έννοιες-κλειδιά και τους ορισμούς της Ψυχοπαιδαγωγικής

και της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας,

- να στοχαστούν κριτικά σχετικά με τις διάφορες θεωρίες μάθησης και ανάπτυξης,
- να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά των διαφόρων ηλικιών,
- να γνωρίσουν διακεκριμένους παιδαγωγούς,
- να προβληματιστούν σχετικά με τους κοινωνικοπολιτισμικούς παράγοντες της εκπαίδευσης,
- να διακρίνουν τα είδη κινήτρων και να κατανοήσουν τη σημασία τους στην εκπαίδευση,
- να εξετάσουν έννοιες του εαυτού και της ομάδας,
- να εξοικειωθούν βιωματικά με τρόπους καλλιέργειας δεξιοτήτων επικοινωνίας και βελτίωσης διαπροσωπικών σχέσεων,
- να γνωρίσουν τα ψυχοπαιδαγωγικά εργαλεία.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία.
- Ομαδική Εργασία.
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ψυχοπαιδαγωγική-Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Έννοιες-κλειδιά, Ορισμοί.
- Θεωρίες Γνωστικής Ανάπτυξης και Νοημοσύνης.
- Εφαρμογή Ψυχολογίας στη Διδασκαλία.
- Θεωρίες Ανάπτυξης.
- Ηλικιακά Χαρακτηριστικά.
- Συμπεριφορική Θεωρία Μάθησης.
- Διακεκριμένοι Παιδαγωγοί.
- Κοινωνικο-πολιτισμικοί Εκπαιδευτικοί Παράγοντες.
- Κίνητρα μάθησης.
- Έννοιες Αυτοαντίληψης, Αυτοεκτίμησης και των διαστάσεων τους.
- Δεξιότητες επικοινωνίας.
- Η τάξη ως ομάδα/κοινωνικό σύνολο.
- Προγράμματα βελτίωσης διαπροσωπικών σχέσεων.
- Ψυχοπαιδαγωγικά εργαλεία.
- Στοιχεία κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών στην εκπαίδευση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Στην τάξη.

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, παρουσιάσεων σε Powerpoint καθώς και άλλου οπτικοακουστικού υλικού (εικόνες, βίντεο κ.α.). Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργασίες	30 ώρες
	Αυτοτελής Μελέτη	56 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργασίες που θα παρουσιαστούν δημόσια στη διάρκεια των μαθημάτων 20%. Γραπτή τελική εξέταση στη θεωρία 80%.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

1. Eggen P.& Kauchak D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: Κριτική.
2. Διδακτικό υλικό του διδάσκοντος στην ιστοσελίδα του μαθήματος.

-Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

1. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο Φράγκος, Χ. (1984). Ψυχοπαιδαγωγική. Αθήνα: Gutenberg.
2. Elliot, S., Kratochwill, T., Littlefield-Cook, J., & Traver, J. (2008). Εκπαιδευτική ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
3. Foulín, J.-N., & Mouchon, S. (2002). Εκπαιδευτική ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.
4. Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική ψυχολογία. Αθήνα: Έλλην.