

■ ΠΡΟ2 – Διδακτική Μεθοδολογία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	E
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να οικοδομήσουν γνώσεις, να καλλιεργήσουν δεξιότητες και να αναπτύξουν ικανότητες σχετικά με το αντικείμενο της Διδακτικής Μεθοδολογίας. Ειδικότερα προσδοκείται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να οριοθετήσουν το αντικείμενο της Διδακτικής Μεθοδολογίας, να

προσδιορίσουν τη διδασκαλία και τη σχέση της με τη μάθηση, να αναλύσουν κριτικά τις φάσεις της διδασκαλίας. Να εστιάσουν στον ρόλο και στα μοντέλα σχεδιασμού, να σχεδιάζουν μία διδακτική ενότητα και να στοχάζονται κριτικά σχετικά με τις αρχές της διδασκαλίας,

- να διακρίνουν τα αναλυτικά προγράμματα ως προς τη μορφή, τη λειτουργία και τη φιλοσοφία, να εξετάζουν τα βασικά χαρακτηριστικά τους, να προσεγγίσουν κριτικά διάφορα μοντέλα ανάπτυξης και σχεδιασμού αναλυτικών προγραμμάτων, να προσδιορίζουν τη σχέση του εκπαιδευτικού με το αναλυτικό πρόγραμμα, να αντιλαμβάνονται τη σημασία της διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης της γνώσης,
- να εξετάζουν κριτικά τις μορφές και τις μεθόδους διδασκαλίας καθώς και τα χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής επικοινωνίας,
- να προσεγγίζουν κριτικά τον σκοπό, τις μορφές και τις μεθόδους αξιολόγησης στη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία.
- Ομαδική Εργασία.
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Διδακτική ενότητα.
2. Αναλυτικά Προγράμματα.
3. Κοινωνικές μορφές διδασκαλίας (μετωπική, ομαδοσυνεργατική, σε ομάδες δύο ατόμων, εξατομικευμένη).
4. Σχεδιασμός, οργάνωση και πραγματοποίηση της διδασκαλίας. Σχέδιο μαθήματος. Διδακτικές αρχές.
5. Παιδαγωγική σχέση - παιδαγωγική ατμόσφαιρα - παιδαγωγική αλληλεπίδραση.
6. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα: ορισμοί, προσεγγίσεις, μοντέλα ανάπτυξης.
7. Το στοχοθετικό μοντέλο ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων-Το μοντέλο διαδικασίας.
8. Το επίσημο και το λανθάνον Αναλυτικό Πρόγραμμα (ή παραπρόγραμμα).
9. Ο εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα-Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας- Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης.
10. Διδακτικές Μέθοδοι.
11. Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης-Διαθεματικά Αναλυτικά Προγράμματα.
12. Διδακτικές Μέθοδοι (συνέχεια)-Εφαρμογές.
13. Διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας.
14. Διδασκαλία προσανατολισμένη στην κατάκτηση γνώσεων, στην καλλιέργεια ικανοτήτων και δεξιοτήτων, στην οικοδόμηση της μεταγνώσης.

15. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, παρουσιάσεων σε Powerpoint καθώς και άλλου οπτικοακουστικού υλικού (εικόνες, βίντεο κ.α.). Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Εργασίες	30 ώρες
	Αυτοτελής Μελέτη	56 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργασίες που θα παρουσιαστούν δημόσια στη διάρκεια των μαθημάτων 20%. Γραπτή τελική εξέταση στη θεωρία 80%.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

1. Καψάλης, Α. & Νήμα, Ε. (2015). Σύγχρονη Διδακτική. Αθήνα: εκδ. Κυριακίδη.
2. Διδακτικό υλικό του διδάσκοντος στην ιστοσελίδα του μαθήματος.

-Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

1. Κατσαρού, Ε. (2016). Εκπαιδευτική έρευνα-δράση. Αθήνα: Εκδ. Κριτική.
2. Ματσαγγούρας, Η. (2011). Θεωρία & Πράξη της Διδασκαλίας (ενιαίο). Αθήνα: Gutenberg.
3. Μπαγάκης, Γ. (2004). Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
4. Πασσιάς Γ., Φλουρής Γ. & Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
5. Φρυδάκη, Ε. (2009). Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική Α.Ε.